**IMPACTO DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA**

**IMPACT OF THE HAVANA MEDICAL SCIENCES UNIVERSITY’ DENTAL STUDIES**

María de la Caridad Barciela González Longoria, [maria.barciela@infomed.sld.cu](mailto:maria.barciela@infomed.sld.cu), Facultad de Estomatología, Cuba, Master en Ciencias, Ileana Bárbara Grau León, [iluchy@infomed.sld.cu](mailto:iluchy@infomed.sld.cu), Facultad de Estomatología, Cuba, decana, Doctora en Ciencias, AlaenSánchez Grau,[mirecc@infomed.sld.cu](mailto:mirecc@infomed.sld.cu), UIM MINFAR /Centro de investigación, desarrollo y producción Grito de Baire, Cuba, Master en Ciencias.

.

*Resumen:*

Se realizó una investigación en el ámbito de la educación médica para evaluar el impacto de la carrera de Estomatología de la UCMH, en el periodo comprendido de 2013 hasta 2018. Se utilizaron un conjunto de indicadores, unos, contenidos en el manual de implementación del SEA – CU (MES, 2014) y otros, diseñados por la comisión de calidad de la Facultad considerando las condiciones y los procesos que se desarrollaron en la institución. Se destaca la composición del claustro donde el 58, 87% de los profesores son titulares y auxiliares y un 49, 53% son Doctores en Ciencias o su equivalente, hubo un incremento en el índice de publicaciones referenciadas +textos de 3.02 a 3.83 en el periodo evaluado. El 100 % de los estudiantes aprobaron los ejercicios integradores, también se incrementó a 67,5% los estudiantes investigando con sus profesores. Se cumplieron en un 90 % los planes de mejora de la carrera. Se cumplieron entre un 91 a 95% las tareas previstas en los planes de trabajo metodológico y el 100% de los controles a clase fueron evaluados de Excelente y Bien. Se concluye que la carrera de Estomatología de la UCMH ha tenido un impacto institucional y social y la estrategia diseñada permitió alcanzar resultados que indican un nivel de calidad superior.

Palabras claves: evaluación del impacto, indicadores, calidad del programa, gestión curricular, encuestas de satisfacción

*Abstract:*

A research has been made in the field of the medical education to evaluate the impact of the Stomatology program in the UCMH, from 2013 to 2018. A set of metrics have been used, ones contained in the implementation manual of the SEA – CU (MES, 2014) and others designed by the Quality Commission of the Faculty considering the conditions of the processes developed within the institution. As a highlight is the composition of the cloister where the 58,87% are titular and auxiliary professors as well as the 49,53% are PHDs or its equivalent. The referenced number of publications has increased from 3.02 to 3.82 in the evaluated period. The 100% of the students passed the integrator exercises; the number of the students researching along with professors has been increased to a 67.5%. The 90% of the program improvement plans were accomplished. Between 91% and 95% of the forecasted tasks in the methodological work plans were completed and the 100% of the class controls were evaluated as Excellent and Good. As a conclusion, the Stomatology Program of the UCMH had has a social and institutional impact in the designed strategy which allowed to achieve results that indicate a higher quality level.

Key words: Evaluation of the impact, metrics, quality of the program, curricular management, satisfaction surveys.

**INTRODUCCION:**

El sistema de evaluación y acreditación establecido por el Ministerio de Educación Superior (MES), sean programas o instituciones, se inicia con una autoevaluación y transita hacia la evaluación externa, valoración y dictamen de la Junta de Acreditación Nacional(JAN) y la respectiva divulgación de los resultados a la comunidad universitaria y a la sociedad. (Gómez, 2016)

La carrera de Estomatología de la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de la (UCMH) ha sido evaluada en tres ocasiones por la JAN, en 2004, donde obtuvo la categoría de carrera Certificaday en 2008 y 2013 en que adquirió, en ambos años, la acreditación de Excelencia. Estos procesos verificaron fortalezas y debilidades que registraron el nivel de calidad alcanzado en esos períodos.

Como resultado de estos procesos y por la experiencia acumulada, se creó un ambiente favorable en el que se manifiesta un sentido de pertenencia y compromiso por parte de todos los actores de la institución con el fin del mejoramiento y elevación continua de la calidad de los procesos que se desarrollan en la Facultad. Es oportuno señalar que los resultados son producto de la instauración de un sistema de mejora continua integrado al sistema de trabajo de la Dirección yque ha involucrado a cuadros, funcionarios, profesores, trabajadores y estudiantes.

La calidad es un concepto relativo y está en dependencia, en primer lugar, del objeto de apreciación. En el informe elaborado a los efectos en la Conferencia Mundial de Educación Superior, convocada por la UNESCOde 1998 se expresa que: “la calidad es inseparable de la pertinencia social” (…). es una búsqueda de soluciones a las necesidades y los problemas de la sociedad y más especialmente a los relacionados con la construcción de una cultura de paz y un desarrollo sostenible” en su Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción se expresa que “la calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario” (UNESCO, 1998)

Como se entiende, la calidad se ha convertido en una preocupación fundamental en el ámbito de la educación superior, en todas partes del mundo y en particular, se le ha prestado especial atención, en nuestro país.

Llanio, Surós, y Dopico (2011)consideran que la calidad de la educación superior en Cuba es un sistema de propiedades de un programa o institución en el que se tiene en cuenta la pertinencia y excelencia académicaque contribuye a la gestión de los procesos universitarios, teniendo una influencia en el desarrollo de los estudiantes y transformaciones del entorno social, según exigencias de la sociedad, que se expresan en estándares previamente establecidos.

Ahora bien, ¿cómo medir la repercusión de los procesos de mejora continua de calidad en el entorno académico, los profesionales del territorio y los empleadores?Según Mestre (2016) “bajo la denominación de evaluación de impacto se entiende el proceso evaluativo orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según las reglas preestablecidas” (p 86)

En la Facultad de Estomatología se asumió como impacto los cambios significativos que ocurrieron en el período de cinco años, desde 2013 hasta 2018, para ello que se ha seguido una estrategia de evaluación sistemática de resultados que ha permitido determinar los impactos que han tenido repercusión en el ámbito académico de la institución, en el desempeño de los egresados, en lo social y en el mejoramiento de la salud bucal de la población, así como su satisfacción.

Con el interés de mostrar el impacto de la carrera de Estomatología de la Facultad de Estomatología de UCMH se realizó el presente trabajo.

**DESARROLLO**

*Metodología*

Se realizó una investigación en el ámbito de la educación médica paraevaluarel impacto de la carrera de Estomatología de la UCMH, en el periodo comprendido de 2013 hasta 2018.

Se utilizaron un conjunto de indicadores, unos, contenidos en el manual de implementación del Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA – CU)(MES, 2014) y otros, diseñados por la comisión de calidad de la Facultad considerando las condiciones y los procesos que se desarrollaron en la institución.

Entre los principales instrumentos que se utilizaron para la obtención y procesamiento de la información estuvieron: encuestas a profesores, estudiantes, egresados y empleadores; revisión documental: informes de autoevaluación, planes de mejoras, sistema de trabajo de la dirección de la facultad, mejoras curriculares. Se tomó como referencia la investigación realizada por Llanio, Lazo, Iñigo, Suros y Espi (2013) con relación a una estrategia metodológica para medir el impacto de los procesos de evaluación y acreditación en la educación superior.

Los impactos se agruparon en el impacto institucional y social.

Dentro del impacto institucional se tuvieron en cuenta: la calidad del programa y la gestión universitaria

*Calidad del programa*:

1. Composición y producción científica del claustro
2. Formación del profesional
3. Aseguramiento material y administrativo

Gestión Universitaria:

1. Estrategias para el mejoramiento de la calidad
2. Aseguramiento de la calidad

*Impacto social:*

Para evaluar el impacto social se aplicaron encuestas al 10 % de los profesores del claustro del curso 2017- 2018, 10 % de la matrícula de estudiantes de todos los años de la carrera, 10 % de egresados de los últimos dos años y 10% de empleadores.

Se realizó el procesamiento y análisis de la información, se utilizaron porcentajes y promedios y se presentó en tablas y gráficos para su mejor comprensión, teniendo en cuenta los aspectos éticos correspondientes

*Resultados:*

*Claustro*

El claustro de la carrera de estomatología, al finalizar el curso 2017 – 2018, fue de 214 profesores que desarrollaron actividades docentes directas con los estudiantes.Los profesores son reconocidos por su prestigio nacional e internacional en la docencia, las investigaciones y los servicios. Está constituido por 20 profesores titulares, 106 auxiliares, 20 doctores en ciencias particulares, de ellos un doctor en ciencias, tres ostentan la categoría de profesores Emérito y tres son investigadores de Mérito, el resto son profesores asistentes e instructores. Se cuenta, además, con 19 profesores consultantes que prestigian la institución.

Como se observa en la figura 1, al comparar los dos periodos evaluados hay un incremento de profesores titulares y auxiliares (56,46 y 58, 87%), de Doctores en Ciencias y su equivalente para los efectos del SEA - CU, de especialistas de segundo grado (48, 23 y 49, 53%), Master en Ciencias y su equivalente, especialista de 1er grado (79, 84 y 86, 11%) y del número de investigadores de 36 a 47.

Los profesores en el último quinquenio obtuvieron 169 premios.

*Producción científica*

Con relación a la producción científica del claustro, (figura 2) hubo un incremento en el índice de publicaciones referenciadas +textos, (3.02 en 2008 y 3.83 en 2018). y de ellas las que aparecen en la WEB of Science y en Base de Datos Internacionales(BDI) 1,14 en 2008 y 1,74 en 2013.

El artículo científico, en revistas arbitradas, es aún la principal vía para para comunicar los resultados de las investigaciones por sus autores. (Sarduy, Llanura, Domínguez, Urra y Antelo, 2014). Según Rosales, González, Raymundo, Hernández y Valverde(2017) en revistas arbitradas, del total de artículos revisados el 22,2% fueron publicados en revistas extranjeras.

Dorta (2016) considera que las bases de datos gratuitas son las más factibles de utilizar y que las universidades que están en esas bases tienen cuatro veces más posibilidades que sus artículos sean citados de acuerdo con la experiencia internacional.

*Formación del profesional*

En diversos artículos aparecen disímiles variables para referirse al aprovechamiento docente de los estudiantes. Dentro de ellas se encuentran la promoción limpia, promoción total, bajas, deserciones, tasas de retención, calificaciones por asignaturas, número de graduados, entre otras. En la Educación Superior cubana se utilizan como indicadores cuantitativos de calidad del proceso docente educativo el rendimiento de los estudiantes traducido en promoción, eficiencia vertical y eficiencia académica. (Milán, 2017)

Se tuvieron en cuenta los resultados de los estudiantes en exámenes integradores en los cinco años evaluados. Se consideró como estándar 95 % de promoción limpia y de los aprobados, 90 % con calificaciones de 4 y 5.

Se consideraron exámenes integradores los correspondientes a las asignaturas Atención Integral a la Familia I (3er año), Atención Integral a la Familia III (4to año) y Atención Integral a la Población, asignatura que recorre todo el 5to año (asignaturas del ejercicio de la profesión pertenecientes a la disciplina integradora)

Como se observa en la tabla 1 todos los estudiantes aprobaron los ejercicios integradores con el 100% en cada asignatura y más del 95 % obtuvieron calificaciones entre 4 y 5.

El porciento de estudiantes incorporados a proyectos de investigación de sus profesores tuvo un impacto significativo al concluir el periodo analizado. Consecutivamente, en los cinco años evaluados, se incrementó a 67,5% los estudiantes investigando con sus profesores.

*Aseguramiento material y administrativo*

Se cuenta con adecuado aseguramiento al proceso docente educativo desde el punto de vista de locales, aulas, laboratorios, medios de enseñanza, así como en las clínicas, donde se realiza la actividad laboral de los estudiantes.

La Facultad de Estomatología consta de tres edificios, la sede principal que data de 1945 y donde se encuentran las diferentes clínicas con un total de 134 conjuntos dentales, los laboratorios de operatoria técnica, laboratorios de prótesis y aulas. Otra edificación que fue la antigua escuela de Veterinaria donde se imparten las asignaturas de las Ciencias Básicas Biomédicas y las de formación general, los dos edificios antes mencionados han sido considerados con valores patrimoniales, por último, otra instalación donde se encuentra la biblioteca y oficinas.

Estas instalaciones, con años de explotación, han recibido acciones de mantenimiento que han mejorado ostensiblemente su vitalidad y garantizan una docencia de calidad, contando con el esfuerzo mancomunado de profesores, estudiantes y trabajadores en general, que mantienen en funcionamiento las mismas.

Se ha logrado acreditar el 100% de los escenarios docentes descentralizados los que desarrollan la educación en el trabajo de los estudiantes en las asignaturas del 4to y 5to año de la carrera.

La carrera cuenta con un adecuado aseguramiento bibliográfico actualizado en copia dura y digital de fácil acceso para los estudiantes.

Se encuentran disponibles tres laboratorios con un servicio de cuotas para el tráfico de navegación a internet, asignado por INFOMED, gracias a lo cual se dispone de 600 Mb en la mañana y 600 Mb en la tarde, reiniciándose nuevamente a partir de las 4.00pm.

El MES, favorece el uso de la plataforma educativa Moodle en todas sus universidades, de hecho, su uso es uno de los aspectos a evaluar en la variable infraestructura del SEA-CU, por tanto, es la plataforma de e-learningde las universidades cubanas. (Barrera, Peña Sy Peña M(2016)En este sentido, la evaluación sistemática del plan de mejora de la carrera, permitió que en 2015 se contara con un 35, 6 % de las asignaturas del plan de estudio montadas en Moodle, para el 2018 se logró un 61% y se espera que para el 2019 se alcance el 83%.

*Gestión universitaria*

Los procesos de gestión en la facultad de Estomatología de la UCMH han sido integrados armónicamente en el sistema de trabajo de la dirección de la institución, donde se tuvieron en cuenta los objetivos de trabajo del MINSAP y de la UCMH.

El Objetivo 4 fue*Consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación*. En este objetivo hubo 12 criterios de medida y 77 criterios de evaluación los cuales se cumplieron al 99%.Se destacan los procesos de autoevaluación institucional realizados desde 2014 hasta 2018 y la autoevaluación de la carrera con sus respectivos planes de mejoras. Dentro de este objetivo se contempla el cumplimiento en un 90 % de los planes de mejora de la carrera, indicador que se ha cumplido sistemáticamente en cada año evaluado.

Como parte del sistema de trabajo también se diseñó una estrategia para la evaluación del impacto de los procesos de autoevaluación.

En los diferentes niveles organizativos del proceso docente, tales como la carrera, disciplina, año, asignatura, clase y la tarea del trabajo independiente, se requiere gestionar el currículo mediante las funciones de dirección o administración de un proceso (planificar, organizar, ejecutar, verificar) con una conceptualización didáctica.La consecución de estas etapas persigue un mejoramiento permanente de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. (Concepcióny Rodríguez, 2016)

Con el objetivo de garantizar la calidad del proceso docente educativo la facultad de estomatología prestó especial atención al desarrollo del trabajo didáctico de los colectivos pedagógicos. Se ha logrado que la dirección de estos colectivos lo asuman profesores con categorías de titular y auxiliar.

Se propuso un indicador de al menos el 90 % de cumplimiento de las acciones previstas en los planes de trabajo metodológico de los niveles de dirección y organizativos, en cada curso académico a partir del curso 2014 – 2015 hasta el presente curso escolar.En todos los cursos se cumplieron dentro de un 91 a 95 %.

También se tuvo en cuenta los resultados de los controles a clase definiendo como indicador un 100% de controles a clase evaluados de Bien y Excelente y al menos el 95 % de ellos evaluados de Excelente. Se privilegió los controles a las actividades de educación en el trabajo (más de un 80%) siendo significativo el número de actividades evaluadas de Excelente y Bien.

*Impacto social:*

*Resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes*

Las principales satisfacciones están relacionadas con los siguientes aspectos:

El 100% consideró a sus profesores ejemplos a imitar y el 94, 3% que la carrera los prepara para su futuro desempeño profesional.Un 93,4% % opinó que en la educación en el trabajo adquieren las habilidades profesionales necesarias para solucionar los problemas de los pacientes. También el 98% manifestó satisfacción por las actividades extracurriculares, un 87,5 % % se mostró satisfecho por las labores investigativas realizadas con sus profesores. El 97% afirmó tener acceso a literatura básica y materiales en formato electrónico elaborados por los profesores del claustro y que estuvieron disponibles en la Intranet de la Facultad.Las exigencias de la consulta de libros y materiales en inglés, resultó un aspecto positivo en el 84.7% de los estudiantes encuestados

*Resultados de las encuestas aplicadas a profesores*

El 95.8 % de los docentes valoraron de positivo el trabajo metodológico desarrollado en los colectivos pedagógicos a los que pertenecen, el 90% elaboró materiales complementarios de apoyo a la docenciay expresó que sus asignaturas tienen materiales en la Intranet. Un 82 % manifestó que utilizó Internet para la búsqueda de bibliografía actualizada. El 94,7 % expresó que el balance de las formas de enseñanza en la carrera es adecuado. Un 90 % consideró que los grupos de clases son muy numerosos. El 85,6 % participó en los proyectos de trabajo educativo con sus estudiantes. El 97,1% valoró positivamente su contribución a la formación de valores en los estudiantes. El 89,2% estimó positivo el rigor de las investigaciones y trabajos de cursos realizados por los estudiantes.

*Resultados de las encuestas aplicadas a egresados*

Los egresados encuestados fueron graduados de las dos primeras cohortes del plan D los que refirieron que la preparación recibida durante su formación fue muy buena o buena en un 41.9% y 53.6% respectivamente. El 97 % expresó que la formación le aportó valores y cualidades cívicas y humanistas que les permitieron desarrollar su labor profesional. El 100% de los egresados tuvo una opinión muy positiva de sus profesores, un 85 % expresó que la carrera los preparó para desarrollar labores investigativas.

*Resultados de las encuestas aplicadas a empleadores*

El 100 % de los directivos encuestados mostró alta satisfacción por el grado de preparación profesional que adquieren los graduados en el transcurso de la carrera. Un 96,3 % consideró que el desempeño profesional delos graduados es bueno.

CONCLUSIONES

La carrera de Estomatología de la UCM de la Habana ha tenido un impacto institucional y social reconocido por:

* La composición y producción científica de su claustro de profesores.
* Por contar con un adecuado aseguramiento al proceso docente educativo desde el punto de vista de locales, aulas, laboratorios, biblioteca, medios de enseñanza, así como en las clínicas, donde se realiza la actividad laboral de los estudiantes.
* Por el desarrollo y consolidación de su gestión universitaria y curricular.
* Por el aprovechamiento y calidad de las calificaciones de los estudiantes en exámenes integradores y la incorporación de un número significativo de ellos a proyectos de investigación de sus profesores.
* Por el alto grado de satisfacción demostrado a través de encuestas a estudiantes, profesores, egresados y empleadores.

La estrategia diseñada permitió alcanzar resultados que indican un nivel de calidad superior.

REFERENCIAS

Barciela González Longoria, María de la Caridad, Grau León, Ileana Bárbara, Urbizo Vélez, Joaquín Juan, Soto Cantero, Luis Atilano (2014). Evaluación de la calidad de las carreras de Estomatología. *Educación Médica Superior*, *28*(2), 260-271. Recuperado en 08 de marzo de 2019, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200007&lng=es&tlng=es>

Barciela González Longoria, María de la Caridad, Grau León, Ileana Bárbara, Fernández Pratt, Miralis Julia, & Rosales Reyes, Solange. (2015). Calidad del claustro de profesores de la Facultad de Estomatología. *Educación Médica Superior*, *29*(1), 47-56. Recuperado en 11 de marzo de 2019, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100006&lng=es&tlng=es>.

Barrera García, Aníbal, Peña Sklyar, Irina, & Peña Matos, Maximino. (2016). Diseño e implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) utilizando la plataforma educativa Moodle. Estudio de caso: asignatura Ergonomía. Universidad de Cienfuegos, Cuba. *Revista Universidad y Sociedad*, *8*(2), 33-40. Recuperado en 18 de marzo de 2019, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200004&lng=es&tlng=es>.

Concepción García, M., & Rodríguez Expósito, F. (2016). Gestión curricular universitaria en la adaptación al enfoque de competencias. *Opción, 32* (11), 315-335. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048902020>

Dorta-Contreras, Alberto Juan. (2016). Colaboración internacional y visibilidad de la producción científica por las métricas alternativas. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *15*(6), 859-863. Recuperado en 19 de marzo de 2019, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2016000600001&lng=es&tlng=es>.

Gómez, J. (2016). Los mecanismos de evaluación institucional y acreditación de carreras y la calidad del sistema universitario argentino..*Debate Universitario, 4*(8), 23-44. Consultado de <http://portalreviscien.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/v4n8a03/88>

Llanio Martínez, G., Dopico Mateo, I., &Suros Reyes, E. (2013). La evaluación del impacto en los procesos de acreditación. Variables e indicadores..*PedagogíA Universitaria, 16*(1). Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/58>

MES. (2014). *Sistema de acreditación y evaluación de carreras universitarias. Manual de implementación.* La Habana: Editorial Félix Varela.

MES. (2014).*Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Milán Licea, María Rosa. (2017). Gestión de la eficiencia en la Educación Superior cubana. Una visión prospectiva de este indicador. *Congreso Universidad, 6*(4),134-51. Recuperado en 17 de marzo de 2019 de: [*http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/843/792*](http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/843/792)

Rosales Reyes, Sol Ángel, González Ramos, Rosa María, Raymundo Padrón, Edelis, Hernández Pedroso, Luis, & Valverde Grandal, Orietta. (2017). La investigación en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". 2011-2015. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *16*(1), 58-70. Recuperado en 17 de marzo de 2019, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000100007&lng=es&tlng=es>.

Sarduy Domínguez, Yanetsys, Llanusa Ruiz, Susana Beatriz, Urra González, Pedro, & Antelo Cordovés, José Manuel. (2014). Caracterización de la producción científica de la Escuela Nacional de Salud Pública referenciada en la base de datos Scopus, 2006-2012. *Educación Médica Superior*, *28*(2), 243-259. Recuperado en 17 de marzo de 2019, de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200006&lng=es&tlng=es>.

UNESCO. (1998) CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Recuperado en 19 de marzo de 2019 de: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm>

Anexo

Figura 1

Claustro según categoría docente y científica. Datos comparativos 2013 - 2018

Fuente: Departamento de Cuadros

Figura 2

Fuente: Base de datos

Tabla 1. Resultados de los ejercicios integradores

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Años** | **Evaluados** | **CALIFICACIONES** | | | | **%** | **%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **APROB** | **CON 4 ó 5** |
| 3er. año | 235 |  | 7 | 87 | 141 | 100 | 97,02 |
| 4to. año | 195 |  | 8 | 59 | 128 | 100 | 95,89 |
| 5to. año | 191 |  | 1 | 33 | 157 | 100 | 99,47 |
| TOTAL | 621 |  | 16 | 179 | 426 | 100 | 97,42 |

Fuente: Secretaria Docente