

EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCTORAL. IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS.

THE PROCESS OF DOCTORAL FORMATION. THEIR INFLUENCE IN THE PERFECTING OF TEACHING LEARNING IN THE SUBJECTS OF STUDY.

Autor:

Dr.C. Miguel Angel González Rangel, magrvirgo@yahoo.es, Facultad de Ciencias Médicas ICBP Victoria de Girón

Coautor:

Dra.C. Adania Guanche Martínez, adania.siva.guanche@gmail.com, Facultad de Ciencias Médicas ICBP Victoria de Girón

MSc. Pedro Antonio Martínez Díaz, pamdiaz@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas ICBP Victoria de Girón

MSc. Manuel Linares Cordero, mlcordero@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas ICBP Victoria de Girón

Dr.C. José Julián Castillo Cuello, jjcastillo@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas ICBP Victoria de Girón

Dra. Rebeca Mendoza Taño, rebeca.tano@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas ICBP Victoria de Girón

Dra. Roxana Mendoza Taño, roxana.tano@infomed.sld.cu, Facultad de Ciencias Médicas ICBP Victoria de Girón

Resumen:

Introducción: La Formación Doctoral, no constituyó por décadas una prioridad de la política científica del Ministerio de Salud Pública, la prioridad estuvo centrada en los procesos de formación de especialistas; procesos que marcaron un gran impacto en la formación de recursos humanos dentro del Sistema Nacional de Salud. La Facultad ICBP Victoria de Girón forma profesionales de la salud del nivel universitario y del nivel medio. En la institución, históricamente el proceso de formación doctoral ha tenido entre sus debilidades, la insuficiente vinculación de los temas doctorales con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de las diferentes asignaturas. **Objetivo:** Reflexionar sobre los resultados de la puesta en práctica de la estrategia doctoral utilizada desde el curso 2012-13 y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas. **Materiales y métodos:** Sobre la base teórica y ético-axiológica que brinda la dialéctica materialista se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico, del nivel empírico, así como matemático - estadísticos que facilitaron la elaboración del marco teórico referencial de la estrategia doctoral, las acciones que la conforman, los indicadores controlados y las valoraciones realizadas. **Resultados:** Se presenta la estrategia doctoral y se reflexiona sobre los principales resultados alcanzados, después de su instrumentación. **Conclusiones:** La estrategia doctoral y el modo en que se puso en práctica desde el curso 2012-13, ha influido positivamente en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas.

Palabras claves: Estrategia Doctoral

Summary:

The Doctor's formation in Sciences, did not constitute for decades a priority of the scientific politics of the Health Department, the priority was in the processes of formation of specialists; processes that dialed an impact in the formation of human resources inside the National Health Service.

The Institute of Basic Sciences Victoria de Girón of the University of Medical Sciences of Havana, way health-care professionals of the university level and of the half-way level. At the center, the process of doctoral formation has historically had between its weaknesses, the insufficient linkage of the doctoral themes with the perfecting of the process of teaching learning, in the different subjects of study.

At work shows up the doctoral strategy used from the course 2012-2013 in the institution and it will reflect on the main attained results itself, after your instrumentation, he will get himself emphasis in the manner in which put himself in practice, in the change that teaching has produced in the number of investigations directed to the perfecting of the process learning and in the occupational characteristics of the implicated. At work were used, on the base theoretician and ethical axiological that he offers the materialistic dialectics, fact-finding methods of the theoretic level, of the empiric level, as well as mathematician - statisticians that facilitated the elaboration of the theoretic referential frame of the doctoral strategy, the actions that conform her, the indicators controlled and evaluated and the realized assessments.

Keyword: Doctoral strategy

Introducción.

La Facultad ICBP Victoria de Girón tiene la misión de formar los profesionales de la salud del municipio Playa. En particular, dirige y controla los procesos formativos de pregrado y postgrado en la sede central y en los Policlínicos Docentes, Clínicas Estomatológicas, Hospitales Joaquín Albarrán, CIMEQ y el CIREN, la Clínica Cira García, el Institutos de Nefrología, el Centro de Ingeniería Molecular (CIM), el Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología (CIGB), el Centro Nacional de Genética Médica (CNGM), CENCEC y el Instituto Finlay.

Como se sabe, el Proceso de Formación Doctoral (P.D.F) es uno de los indicadores evaluados en la acreditación de las diferentes carreras.

Los autores reconocen que para enfrentar el P.F.D en las entidades docentes del MINSAP que sirven como escenarios de formación de la UCMH no depende solamente de la planificación de acciones destinadas a su consecución, también debe realizarse un análisis que parta de las tendencias de este proceso en el mundo y adecuarlo a las condiciones y peculiaridades de su desarrollo en Cuba y en especial de la Facultad, de ahí parte la importancia de desarrollar una estrategia doctoral que esté en correspondencia con estas exigencias.

La estrategia asumida por la Facultad cumple con el propósito de sentar las bases para la concepción del proceso de formación y el desarrollo perspectivo de los profesionales con grado científico en el ámbito de las instituciones que la conforman, bajo el principio de conservar y elevar la calidad de los procesos formativos y sus resultados.

Por lo que el **objetivo** del trabajo es reflexionar sobre los resultados de la puesta en práctica de la estrategia doctoral utilizada desde el curso 2012-13 en la institución y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas

Materiales y métodos:

Sobre la base teórica y ético-axiológica que brinda la dialéctica materialista se utilizaron métodos de investigación del nivel teórico, del nivel empírico, así como matemático - estadísticos que facilitaron la elaboración del marco teórico referencial de la estrategia doctoral, las acciones que la conforman, los indicadores controlados y evaluados así como las valoraciones realizadas

Para enfrentar esta investigación se construyó un marco teórico referencial como sistema y se elaboraron los fundamentos psicológicos, didácticos y pedagógicos de la estrategia doctoral que se presenta.

Desde el punto de vista psicológico se tuvieron en cuenta conceptos como zona de desarrollo próximo y potencial, unidad cognitiva–afectiva, la actividad y la comunicación, el trabajo grupal y la necesidad de crear proyectos de vida. Desde el punto de vista didáctico, se asumieron las exigencias de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, la utilización de las experiencias, vivencias, conocimientos e intereses, la aplicación del enfoque interdisciplinario en el abordaje de los contenidos relacionados con el P.F.D.

Pedagógicamente, se tuvieron en cuenta la formación humanista, marxista leninista y fidelista en el colectivo de profesionales de los Dptos., escenarios así como la educación en valores.

Sobre estos presupuestos se asume la definición de estrategia que aparece en Chirino et al (2012), la cual precisa que una estrategia es una concepción teórico práctica de la dirección de procesos, que partiendo del diagnóstico proyecta un sistema de acciones con carácter transformador de la realidad, propicia la actuación de los participantes para el logro de los objetivos propuestos. En tanto la concepción teórica práctica contiene un sistema de ideas, conceptos y representaciones de los procesos y orientaciones encaminadas a su instrumentación.

En la proyección de la referida estrategia se tuvieron en cuenta las siguientes **prioridades:**

1. Incremento del número de cuadros y funcionarios de los diferentes niveles de dirección incorporados al P.F.D.
2. Incremento del número de especialistas de segundo grado, profesores con categoría superior, máster en ciencias, jóvenes investigadores y graduados con mérito al premio científico, incorporados al P.F.D.
3. Incremento del número de proyectos de investigación con salida doctoral, haciendo énfasis en aquellos que su salida tribute al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas.
4. Perfeccionamiento de la calidad de los procesos formativos y su control en los diferentes escenarios.

Teniendo en cuenta estas **prioridades** y tomando en consideración las orientaciones emitidas desde la instancia superior, se definieron los siguientes **objetivos estratégicos:**

1. Lograr la motivación por iniciar el PFD, de los directivos, especialistas, profesionales que ostentan el grado académico de masters e investigadores jóvenes y graduados con mérito al premio científico.
2. Perfeccionar las diferentes formas de preparación de los profesionales de salud de los diferentes escenarios vinculados al PFD.
3. Preparar al claustro en materia de investigación científica potenciando el desarrollo de proyectos de investigación con salida doctoral.
4. Proyectar la actividad post doctoral en función del desarrollo de los profesionales de la salud con potencialidades investigativas.
5. Brindar mayor apoyo material a la formación de doctores y a los resultados del trabajo de los especialistas con grado.
6. Desarrollar acciones que favorezcan la captación de divisas como consecuencia de servicios prestados al exterior en la formación de doctores en ciencias.
7. Perfeccionar el control del proceso de PFD que se desarrollan en los diferentes escenarios de la Facultad.

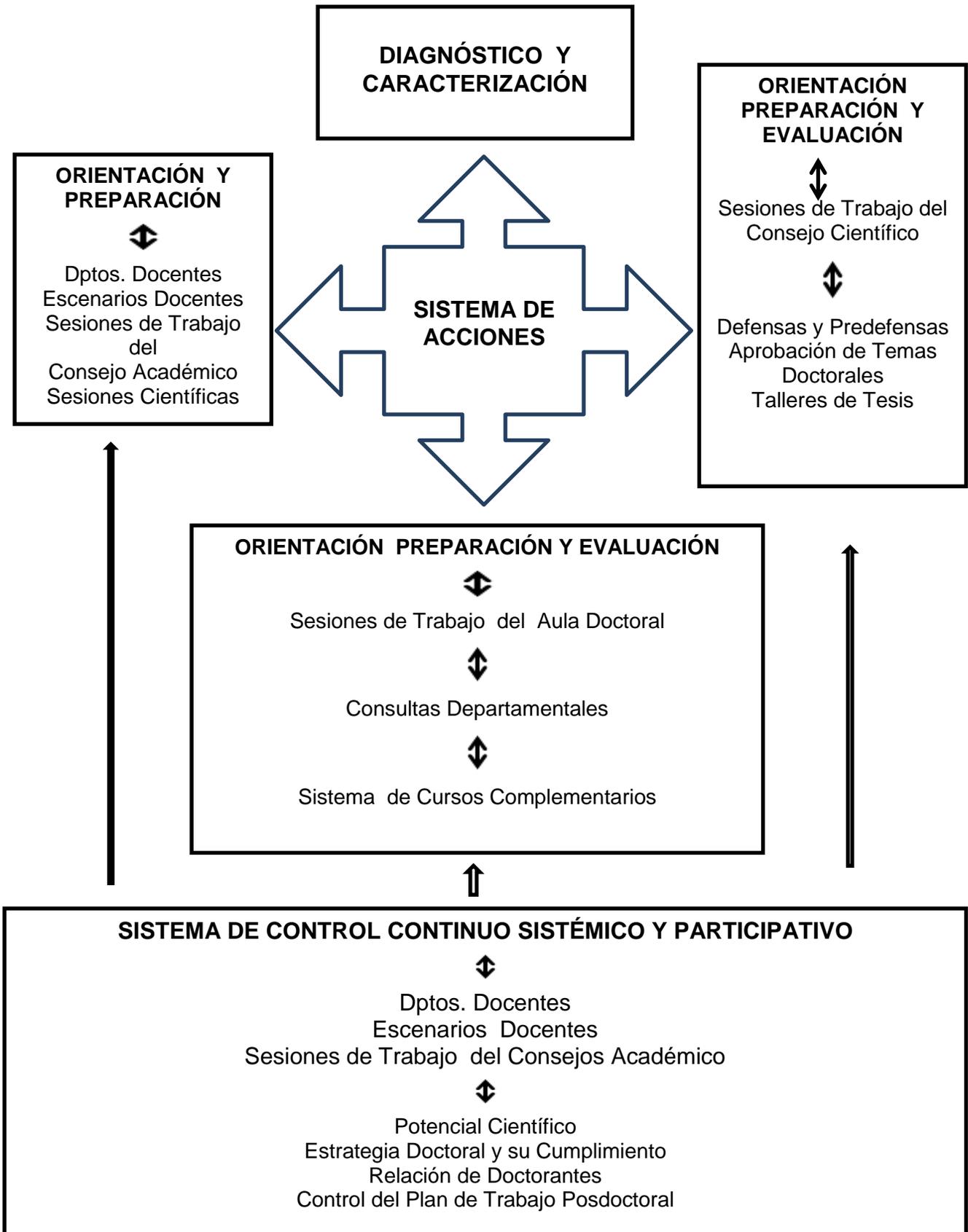
Para lograr el cumplimiento de los objetivos definidos se realizó un diagnóstico de la situación real del proceso de formación doctoral en la Facultad y en los diferentes escenarios y a partir de este se diseñó un sistema de acciones con un carácter transformador que fue discutido y aprobado en el Consejo de Dirección de la Facultad y socializado en los Consejos Académicos, Sesiones Científicas y Sesiones de Preparación Metodológica desarrolladas en los Departamentos Docentes y escenarios docentes de la Facultad. El Sistema de Acciones que componen la estrategia doctoral aparece en el **Gráfico 1**.

Este **sistema de acciones** con carácter transformador se instrumenta por etapas:

La **primera etapa** estuvo relacionada con el diagnóstico de la situación real del P.F.D en los Dptos. de la Facultad y en cada uno de los escenarios docentes pertenecientes a la misma. Con los resultados obtenidos se conformó la caracterización del referido proceso.

Para lograr este resultado se realizó la revisión del potencial científico de los Dptos., y de cada escenario docentes, lógicamente en estas bases de datos no se reflejaba explícitamente la motivación y disposición de los cuadros y funcionarios, para vincularse al P.F.D, pero si incluían los que ya poseían grado científico y los que estaban vinculados al proceso. La solicitud de esta información para completar la caracterización de la situación inicial se hizo a través del sistema de recepción de información diseñado en la Facultad.

GRAFICO 1



Asimismo, se revisaron los registros de temas doctorales, para identificar las líneas de investigación de los proyectos, proyectos con salida doctoral, vinculación de estudiantes, residentes, especialistas de 2. Grado, masters, profesores con categoría superior dirigiendo y/o investigando, jóvenes investigadores, entre otros indicadores de interés.

Por citar un ejemplo, al cierre del curso 2012-13, solamente estaban investigando en la Facultad ICBP Victoria de Girón en líneas relacionadas con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje 6 profesionales de la salud. Esta situación estaba provocada fundamentalmente por el historial del ICBP Victoria de Girón, que siempre fue considerado el centro rector de las ciencias básicas en el país.

Por otra parte, también se reveló que la vinculación de especialistas de 2. Grado al PFD, también era insuficiente.

Lógicamente, la situación existente no era favorable, lo que llevó al rediseño del sistema de acciones que hasta ese momento se había aplicado.

En la **segunda etapa**, el equipo de trabajo, en coordinación con la Dirección del centro, incorporó al sistema de trabajo de la Facultad, las acciones diseñadas para lograr el incremento de la motivación y el compromiso de los cuadros y funcionarios de involucrarse al PFD, la preparación de los profesionales en temas relacionados con el PFD y el cambio del sistema de trabajo del Consejo Científico.

En particular, se instrumentaron visitas de asesoramiento sobre el tema, en los puestos de trabajo, tanto de los Dptos. Docentes de la sede central de la Facultad como en los escenarios docentes. Se realizaron actividades metodológicas en los Consejos Académicos, Sesiones Científicas, se abrieron aulas doctorales en diferentes escenarios y se realizaron coordinaciones con los directivos del Doctorado en Ciencias de la Educación Médica para incorporar a los profesores e investigadores con más potencialidades, fundamentalmente por ser más jóvenes.

También se establecieron convenios de colaboración con la UCP Enrique José Varona, la Universidad Artemisa, centros del Polo. Estos convenios sirvieron para realizar intercambios de profesores de los claustros para apoyar los procesos formativos. Por último, se estableció un sistema de consultas de asesoramiento individual en el Dpto. de Postgrado de la Facultad.

El trabajo realizado ha producido cambios, en algunos de los indicadores. Por el indicador relacionado con la motivación y el interés por incorporarse al PFD, después de la instrumentación de la estrategia.

En relación con el trabajo del Consejo Científico, se puede señalar que el accionar de este órgano cambió de forma significativa. Algo similar ocurrió con el número de temas que se relacionan con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, es muy importante destacar el incremento de Doctorantes extranjeros, en estos momentos tenemos (4) Doctorantes extranjeros. Además, (3) profesores de la Facultad se encuentran en proyectos internacionales con salida doctoral.

En la **tabla 1**, se resumen las actividades realizadas y los cambios que se han producido, a partir del cambio de la estrategia (Anexo 1)

Por último, hay que destacar el apoyo de los doctores de la Facultad en desarrollo de esta tarea. Particularmente, se destaca el trabajo postdoctoral realizado. En estos momentos el claustro consta con el 16.3 % de Dr.C. Asimismo, se revela un aumento en el número de proyectos existentes, y la vinculación de los estudiantes y profesores.

En la **tercera etapa** de aplicación del sistema de acciones, se realizó el análisis de los resultados de cada una de las acciones, lo que facilitó la elaboración de los ajustes necesarios según las necesidades de los profesionales involucrados. Como se explicó esta estrategia doctoral además de ser aprobada en el Consejo de Dirección, se sometió a la valoración por un grupo de 11 especialistas y se utilizó el método prospectivo “*Conexo en dictámenes de peritos, especialistas o expertos* (Pérez, 2008) el cual, constituye un procedimiento lógico para sintetizar y valorar los resultados de la consulta al referido grupo de especialistas. A los referidos especialistas se les presentó la propuesta para que la valoraran.

El resultado del cálculo de las medianas se muestra en la siguiente tabla:

| Nº | Aspectos a consultar | Md |
|----|---|------|
| 1 | Los fundamentos de la estrategia doctoral | 4,28 |
| 2 | El Sistema de Acciones que la conforman tienen carácter transformador responden a las debilidades del PFD. | 4,59 |
| 3 | El sistema de acciones influyó en la motivación y el interés por incorporarse al PFD de cuadros y funcionarios. | 4,20 |
| 4 | El sistema de acciones influyó en la dinámica del CC. Particularmente, en el accionar de los Doctores en Ciencias. | 4,13 |
| 5 | El sistema de acciones previsto influyó en el aumento de las investigaciones relacionadas con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas. | 4,58 |

Las medianas de todos los aspectos consultados resultaron altas, indicativo de una aceptación general de los indicadores propuestos. Sin embargo, tal como se aprecia en el gráfico, existen diferencias relativas entre los aspectos analizados. La mayor aceptación estuvo en los indicadores 2 y 5.

De acuerdo con los rangos definidos para el coeficiente de correlación

multidimensional r_{pj} el valor 0,71 corresponde a la existencia de concordancia en los criterios emitidos por los especialistas, lo cual indica que realizaron un análisis racional de la propuesta presentada, garante de la objetividad del resultado.

Conclusiones.

En el trabajo se presentó la estrategia doctoral que se ha utilizado en la Facultad I.C.B.P Victoria de Girón, desde el curso 2012-13 y reflexionó sobre sus fundamentos, acciones que la componen y el modo en que esta se instrumentó.

Asimismo, se explicó cómo la referida estrategia influyó en el modo de interpretar el PFD en las nuevas condiciones de la Facultad, las características

de los investigadores involucrados y el aumento que se produjo en los temas de investigación relacionados con el perfeccionamiento del PEA.

Los resultados obtenidos en la consulta a especialistas sobre la pertinencia de la estrategia doctoral reveló la existencia de concordancia en los criterios emitidos por los especialistas, indicando que estos realizaron un análisis racional de la propuesta lo que garantiza la objetividad del resultado.

Por último, se destaca que en la concepción de estrategia, así como en la forma de instrumentación se han producido ajustes, los que han estado en correspondencia con las características de los profesores y directivos involucrados y las características de los escenarios docentes.

Referencias bibliográficas

1. Álvarez, de Zayas C. M. (1998) .Como se modela la investigación científica”. Primera parte, Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
2. Alonso, M. et al (1996). Metodología de investigación cualitativa. Selección de textos. Colección educación popular de Cuba. Editorial CAMINOS, Ciudad de La Habana.
3. Andreiev, I. (1979). La ciencia y el progreso social. Editorial Progreso, Moscú.
4. Bringas Linares, José A. (1999). (Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis Doctoral. Cuba
5. Chávez Rodríguez, Justo. (1996). La investigación educativa en América Latina. Ministerio de Educación, Cuba.
6. Consejo de Estado de la República de Cuba (2005). Normas y Resoluciones y vigentes para el Desarrollo de los Grados Científicos de los Grados Científicos en la República de Cuba, Ciudad de La Habana, Cuba.
7. MES (2013). Programa de la Especialidad de Educación Médica. República de Cuba.
8. Pérez Jacinto O. (2008). Una alternativa para el diseño de modelos estadísticos en las Investigaciones Educativas. En Congreso Internacional Universidad 2008. AESOFT s.a. ISBN959-18-0070-3. La Habana, Cuba.
9. Ramos Chirino M V. (2012), Concepción teórico metodológica de la introducción de resultados científicos en educación. la sistematización como vía para aportar recomendaciones a directivos e investigadores. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Centro de Desarrollo Científico Pedagógico.
10. Rosental, M.M. (1962). Principios de lógica dialéctica. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo.

Anexo 1

Tabla 1.

| Cursos | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Tipos de Actividades de Cantidad | 2012/13 | 2013/14 | 2013/14 | 2014/16 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
| Actividades de Asesoramiento realizadas en los Escenarios. | 4 | 10 | 15 | 23 | 28 | 10 | 22 |
| Actividades de Asesoramiento realizadas en el puesto de trabajo. Trabajadores involucrados | 1 | 221 | 460 | 465 | 470 | 245 | 314 |
| Temas relacionados con el perfeccionamiento del PEA de las Asignaturas.. | 3 | 5 | 42 | 60 | 62 | 102 | 108 |
| Talleres realizados en la Sub Comisión de Didáctica y Ciencias Sociales del Consejo Científico – Aulas de F. Doctoral. | 2 | 2 | 3 | 18 | 23 | 16 | 227 |
| Predefensas | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 18 |
| Graduados en C. Educación Médica y C. Pedagógicas. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |