**RETOSYPERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN MÉDICA.UNA MIRADA DESDE LA TECNOLOGÍA DE LA SALUD**

**CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF MEDICAL EDUCATION. AN APPROACH FROM HEALTH TECHNOLOGY**

Vivian Walter Sánchezvivian.walter@infomed.sld.cu Universidad de Ciencias Médicas de Santiago. Cuba. Jefe de Dpto. Normalización. Máster en Ciencias, Isolina Vergara VeraIsolina.vergara@infomed.sld.cuUniversidad de Ciencias Médicas de Santiago. Cuba. Metodóloga. Dr. en Ciencias, Willian Infante Pineda. willian.infante@infomed.sld.cu .Universidad de Ciencias Médicas de Santiago. Cuba

**Resumen**

Los docentes y estudiantes de nuestras universidades hacen uso intensivo de ellas en los procesos de formacion en pregrado, el postgrado.Se aplicaron los métodos de revisión sistemática mediante el análisis y resumen de los resultados de estudios disponibles; localizados y recuperados en diferentes bases de datos bibliográficas. El objetivo de este trabajo es valorar los retos y perspectivas de la Educación Médica desde la tecnología de la salud. Se hacen una valoración los retos y perspectivas de la Educación Médica desde la tecnología de la salud.Los autores exponen la necesidad de pertrecharse de herramientas de la Educación médica para la transmisión de conocimientos donde el estudiante se auto prepara, aprenda de manera autónoma de los saberes básicos, específicos en cada carrera en aras de poner en práctica acciones que mejoren la atención del paciente y su calidad de vida .

**Palabras claves: Educación médica, tecnologías, pregrado, postgrado**

**Abstract**

Our university professors and undergraduate use medical education tools intensively on the processes of formation in undergraduate and postgraduate. It was applied methods of systematic review through analyses and abstract of results of available studies; located and recovered from different bibliography databases. The goal of this research is to evaluate challenges and perspectives of Medical Education from Health Technology. An evaluation of challenges and perspectives of Medical Education is performed from Health Technology. The authors explain the need to assume Medical Education tools to transmit knowledge where the students have selftraining, learn the essential and specific autonomously in each career to put into practice actions that improve the patient´s careand his/her lifequality.

**Key words: Medical education, technology, undergraduate, postgraduate**

**Introducción**

Los rápidos avances de la ciencia, la tecnología y la influencia de la globalización en la modernidad, los adelantos, la facilidad, la flexibilidad y la rapidez de la era digital hacen evidente el desarrollo de nuevas habilidades que influyen tanto en la vida social como académica de quien se encuentra en contacto directo con todos estos aspectos.Berman R, Hassell D (2014)

Los docentes y estudiantes de nuestras universidades hacen uso intensivo de ellas en los procesos de formacion en pregrado, el postgrado, la especialización con la intención de transformar el entorno donde desarrollan con su desempeño profesional.

Autores como Furini M(2014),Metallo C, AfrifoglioR(2015),Akçayır M, Dündar H, Akçayır G.(2016) plantean que los nuevos retos en el proceso educativo plantean el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera adecuada a través de estrategias metodológicas de enseñanza más modernas. Esto exige capacitación y formación continua para el desarrollo de habilidades y competencias tanto en estudiantes como en profesores, sin dejar de lado la ética, los valores y la construcción del conocimiento de forma colectiva.

De acuerdo a lo esbozado por estos autores el trabajo metodológico es fundamental en la planificación de los diferentes recursos de aprendizaje que será puesto a disposición por los estudiantes, por tanto se debe realizar la organización de los saberes de manera que den respuestas a las exigencias de su profesión.

Según Vidal Ledo,Carnota Luzán, Rodríguez Díaz (2019) plantean que la salud y la educación son sectores en permanente cambio donde se hace propicia la aplicación de las tecnologías que favorecen el perfeccionamiento de planes y estrategias de desarrollo en estudiantes y profesores en el pregrado, postgrado, la especialización y las categorías académicas.

Estos autores perfilan la utilización de las tecnologías como herramientas indispensables para el desarrollo de la Educación médicacontextualizada a las Tecnologías de la salud como necesidad insoslayable e independiente del aprendizaje que permita la ganancia de habilidades en estudiantes y profesionales.

Oros autores como Lazo Pérez (2019) concibe la Educación Médica como proceso formativo que tiene como base la integración las funciones profesionales que salen los egresados, en su formación de pregrado en los cuatro perfiles de salida, lo cual mejora la calidad de los servicios de la población.

Esta autora refiere que la Educación médica cobra mayor relevancia en la formación de profesionales de manera integral y que se encuentren listos para integrarse en equipos multidisciplinarios en el proceso de toma de decisiones ya sean administrativas, clínicas, epidemiológicas, éticas, humanistas.

La Educación médica adquiere relevancia en la formación de profesionales en el contexto de las tecnologías de la salud según autores como Sánchez López, García Hernández,Mestre Apao,CastilloHernández, Lazo González, Beldarraín Castillo (2019), constituye el vínculo de la superación permanente con el desempeño profesional que responda las exigencias de la formación en el nuevo contexto de nuestra sociedad actual que sepa saber, saber hacer, saber ser y saber convivir.

Es objetivo de este trabajo valorarlos retos y perspectivas de la Educación Médica desde la tecnología de la salud.

**Desarrollo**

**La Tecnología de la salud en la Educación Médica**

Se aplicaron los métodos de revisión sistemática mediante el análisis y resumen de los resultados de estudios disponibles; localizados y recuperados en diferentes bases de datos bibliográficas.

Vargas J(2014), Sánchez V, Pérez M (2017); exponen que la formación profesional del tecnólogo de la salud se define como ser biopsicosocial que responda al desarrollo social,con la influencia de la Educación médica en crear un profesional con principios y valores que sepan enfrentar complejas situaciones que se le presentan en su quehacer profesional.

Alonso Ayala, Mestre Apao, Beldarraín Castillo, Lazo
González, Muñoz Alonso(2019).plantean que los profesionales en TS están convocados hoy, a promover, como parte inseparable de su proceso formativo, sustentado en un profundo conocimiento teórico de la profesión y el desarrollo de sus virtudes humanas.

Los autores del trabajo asumen la posición planteados por Salas Perea, Salas Mainegra (2018) que en la educación médica contemporánea el profesor refuerza su papel de orientador , facilitador que propicie la transformación del pensar, actuar y aprender del educando; con el desarrollo y aplicación de las nuevas concepciones pedagógicas a nivel mundial.

En tal sentido es criterio de los autores que los procesos formativos deben ser de carácter sistémico alineadosa la Educación en el trabajo teniendo en cuenta las políticas económicas y sociales de la nación corroborado por Salas R y Salas M (2014).

**Valoración de la Educación médica en el desarrollo de la Tecnología de la salud**

Restrepo Cuartas (2018) plantea que el mundo de la educación en salud debería cambiar al ritmo del desarrollo social, a riesgo de no llegar a la madurez sino a la obsolescencia , también manifiesta quela Universidad se encierra en sus círculos de enseñanza aprendizaje en medio de un sistema cada vez más complejo, en donde todo cambia a ritmos sorprendentes. Otros como **Hernández JCB, Serrano OB (2014)** manifiestan que los avances científicos y en la tecnología ocupan en primer lugar las investigaciones avanzadas y la alta tecnología.

Como se puede apreciar, en Tecnologías de la Salud como rama del saber tan joven, reconocidas por unos como áreas del conocimiento dentro de las ciencias médicas y por otros, como área propia en su relación con los objetos que atiende: la atención terapéutica, la prevención y la asistencia médica hacia la seguridad de la calidad de vida, (Fleitas Ávila, Valcárcel y Porto, 2015).

Rosell Vega R. (2008). Travieso Ramos, N. (2015) conciben que la formación de tecnólogos necesitan de un diseño armónico coherente con las necesidades asignadas al desarrollo de la tecnología de la salud.

González (2017)interpreta que Tecnología de la Salud es “el sistema **de saberes y procederes inter ymultidisciplinarios para la aplicación y transferencia de conocimientos científicos y prácticos de saludintegrados en procesos para el diagnóstico, promoción, prevención, rehabilitación** y toma dedecisióntecnológica, manifiestos en el **comportamiento profesional** y **humanoque satisfacen expectativas ynecesidades de bienestar físico,psicológico y social de la población y se ajustan a requisitos de calidad**puestos de manifiesto a través de la relación que se establece entre profesional (tecnólogo de la salud) -tecnología - hombre (paciente).

Los autores exponen la necesidad de pertrecharse de herramientas de la Educación médica para la transmisión de conocimientos donde el estudiante se auto prepara, aprenda de manera autónoma de los saberes básicos,específicos en cada carrera en aras de poner en práctica acciones que mejoren la atención del paciente y su calidad de vida .

Ramos Suárez, Cabello Daza, Escalona Rojas, WilliamsAbelle,González Aquino,Ortiz (2019) conciben que la función asistencial es la más importante de todas porque incluye el resto de las demás e integra las habilidades de cada carrera con especificidad en la solución de un problema de salud con ética, fortalece la investigación a través de su incorporación a través de proyectos y líneas de investigación .También ve la necesidad de la atención del paciente como centro de su vida laboral.

**Conclusiones**

Se valora queentodas las carreras de Tecnología de la Salud se hace necesario la utilización de herramientas de la Educación médica en el proceso formativo que promuevan la formación de un profesional integral con valores éticos, humanista, científicos y revolucionarios en aras de brindar servicios de calidad a nuestro pueblo .

**Bibliografía**

* Akçayır M, Dündar H, Akçayır G. What makes you a digital native? Is it enough to be born after 1980? Comput Hum Behav. 2016; 60:435-40.
* Alonso Ayala, Mestre Apao, Beldarraín Castillo, Lazo
González, Muñoz Alonso(2019).La formación humanista e inclusiva en Tecnología de la salud desde la Educación médica. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1381/928>
* Berman R, Hassell D. Digital native and digital immigrant use of scholarly network for doctoral learners. J Educ Online. 2014;11(1):10.
* Furini M. Users behavior in location-aware services: digital natives *versus* digital immigrants. Avd. Hum-Comp Interact. 2014;(1):23.
* Fleitas Ávila A, Valcárcel Izquierdo N, Porto Ramos AG(2015) Hacia una concepción teórico metodológica de Tecnología de la Salud (I). rnet]. Available from: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/458/610>
* González García TR (2017). Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoqueinterdisciplinario en Tecnología de la salud.
* **Hernández JCB, Serrano OB (2014).** La medicina personalizada, la revolución genómica y el Sistema Nacional de Salud. Revista cubana de salud pública; 40(4): 379-91.
* Lazo Pérez MA. (2019).Tecnología de la salud desde una mirada de ciencia. Disponible en:<http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1368>
* Metallo C, Afrifoglio R. The effects of generational differences on use continuance of Twitter: an investigation of digital natives and digital immigrants. Behav Inform Technol. 2015; 34(9):869-81.
* SánchezLópez, García Hernández, Mestre Apao, Castillo Hernández, Lazo González, Beldarraín Castillo(2019).Disponible en: [www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1369/956](http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1369/956)
* Restrepo Salas J (2018).Desafíos de la Educación en salud en el siglo XXI. Disponible en: <https://revistacuidarte.udes.edu.co/index.php/cuidarte/article/view/611/99>
* Salas R, Salas M. Educación médica contemporánea (2014). Retos, procesos y metodologías. Bucaramanga:Universidad de Santander.
* Salas Perea R,Salas Mainegra A,Salas Mainegra L (2018).El profesor de la educación médica contemporánea .Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570/730>
* Ramos Suárez, Cabello Daza, Escalona Rojas, WilliamsAbelle,González Aquino,Ortiz (2019).Perspectiva de la Tecnología de la salud, como proceso formativo de la educación médica. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1367/958>
* Vidal Ledo,Carnota Luzán, Rodríguez Díaz (2019).Tecnologías e innovaciones disruptivas. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1745>