**Importancia de la Educación médica cubana**

**Importance of cuban medical education**

Regla Caridad Arteaga Rusindo, reglitaarteaga@nauta.cu, Facultad de Estomatología de La Habana “Raúl González Sánchez”, Cuba.

**Resumen**

Se realizó una breve definición sobre la educación médica y como esta funciona en nuestro país. Es importante tener en cuenta la relación entre el estudiante y el profesor en el proceso docente educativo, bajo los principios de las éticas médica y pedagógica.La necesidad de hacer transformacionescurriculares, implementando sistemas educativos en los cuales predomine la participación del estudiante.El papel de la universidad como institución formadora de valores y su estrecha relación con la sociedad donde esta seforma.

**Palabras clave:** Educación médica cubana, universidad médica cubana

**Abstract**

This article provides a brief review about medical education in Cuba and its operation. The relationship between the student and the teacher in the educational process is an important theme to discuss, according the principles of medical and pedagogical ethic. Curricular transformations are necessary, through the implementation of educational systems where the student participation is predominant. The university plays an important role as a key institution in values-forming and its close relationship with society.

**Key words:**cubanmedical education, university, medical and pedagogical ethics

**Introducción**

La educación médica es un proceso de por vida. Comienza cuando inicia la vida estudiantil enla facultad de medicina y termina el último día de la vida profesional.La formación no se detiene en el momento de la graduación. Esta formación acompañará a los avances en laciencia y en la práctica clínica; pero también se relacionará con las nuevas prioridades de lasalud del individuo y de la salud pública, ante las crecientes expectativas de los pacientes y lasociedad, cambiante también día a día. Por lo tanto el objetivo de este trabajo es exponer la importancia de la Educación médica en Cuba. (García-Estañ , 2017)

El campo de la medicina debe asumir la responsabilidad de acercarse al concepto de “salud para todos”, que va en paralelo al derecho a la salud. En relación con ello, se debe anotar que la medicina tiene como fondo y como forma un quehacer esencialmente humanitario.

Así expresó Fidel para garantizar la formación de los profesionales de la salud que necesitaba nuestro país. Esta fue una de las grandes preocupaciones de nuestro Comandante luego del triunfo revolucionario.

"[…] para estudiar medicina se requiere realmente vocación, voluntad de estudio, preferencia de la medicina sobre cualquier otra carrera… para ser médico se requiere una sensibilidad exquisita, una gran calidad humana, gran capacidad intelectual y una moral a toda prueba… ¿Qué médicos debemos formar? Médicos de altísima calidad, calidad científica, calidad política, calidad moral y calidad humana…" (Sánchez, Nistal., Vidal., Lescaille, 2016).

En esta idea Fidel resalta los valores éticos que debe tener todo hombre o mujer que aspire a ser profesional de la salud cubana. En la actualidad se puede apreciar la vigencia del pensamiento de nuestro Comandante con respecto a este tema. Son el “ejército de batas blancas”, comprometidos con su labor desde cualquier parte del mundo y poniendo en práctica todos aquellos valores que les fueron inculcados desde que comenzaron su etapa estudiantil.

Se justifica esta idea a partir de lo planteado en la Resolución No. 2/2018, capítulo III Trabajo docente:

Artículo 137: La práctica laboral es la forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez, propiciar el desarrollo de los valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad (MES, 2018) .

Ayuda, además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos. (MES, 2018)

Lo planteado en este artículo guarda estrecha relación con lo expresado por Fidel anteriormente y muestra la reflexión acerca de las transformaciones en la Educación superior actual para asegurar los niveles de calidad deseados en el proceso de formación integral de los futuros profesionales del país.

**La universidad médica cubana**

Las nuevas universidades deben asumir definitivamente la experiencia como fundamento de la investigación y la enseñanza, extender la aplicación del método. La universidad debe orientar su acción a establecer vínculos estrechos y orgánicos entre las diversas disciplinas, organizando el conocimiento, creando asociaciones entre las diversas especialidades y generando un universo de conocimientos integral, orgánico y general, junto a ideales y normas directrices que indiquen el rumbo de la cultura superior en cada etapa. Según esta perspectiva, la universidad representa un todo cualitativamente diferente, por su propia definición y razón de ser, de las partes (las facultades, institutos y escuelas) que lo componen. La universidad es la responsable de establecer criterios orientados a la dirección ideológica de la cultura y el saber, así como resguardar su integralidad y unidad. (Ingenieros, 1961-1962)

Según José Ingenieros la universidad debe hacerse eco de las pautas culturales, ideológicas y morales que operan en la realidad social, asumiendo un protagonismo central en la creación y promoción de renovados ideales en correspondencia con las transformaciones sociales en curso.

La universidad es una institución social y fruto de su época. En Cuba la universidad médica es una concepción, que existe y se desarrolla en cada uno de los lugares en que se produce el proceso docente asistencial. No es una universidad que se integra a los servicios de salud, sino que existe en ellos, como expresión del desarrollo alcanzado.

En la universidad cubana, en este caso, la médica, la primera prioridad en el trabajo docente es la correcta aplicación del enfoque integral para la labor educativa, propiciando la formación integral de los estudiantes.

Se aprecia la universidad médica actual como un proyecto formativo. Los procesos de atención son docentes, la universidadexiste en los servicios de salud. Esto implica compromiso y calidad en todas las carreras y en la educación de posgrado. Poreso el principal reto y la perspectiva fundamental es lograr la calidad de la educación en el trabajo. Los procesos de formacióny superación de los profesionales de la salud se imbrican en el desempeño laboral y deben garantizar las cuatro funciones: laatención a la salud, la docencia, la investigación científica y la gerencia en salud. Los principios son satisfacer las necesidadesde salud de la población y educar con calidad.

Esto no es posible sin la importante y necesaria relación entre el estudiante y el profesor. El papel del profesor es asumir las funciones formadoras, atencionales, investigativas y administrativas en el área, unidad, servicio o institución docente donde se desempeña, de manera integradora. Así, el docente al desempeñar un papel pedagógico y social busca provocar transformaciones profundas en la manera de pensar, aprender y actuar. (Salas, Salas, 2012)

El estudiante de medicina en Cuba se constituye en el motor impulsor de la construcción de sus conocimientos, habilidades y valores, de manera activa, creativa, reflexiva e independiente; a buscar información; trabajando en y a través de las diferentes actividades de la educación en el trabajo, con creatividad e independencia cognoscitiva.

El profesor y el estudiante son los actores principales en todo proceso formativo. Ambos dialogan, reflexionan, analizan y discuten situaciones de su realidad social y laboral, yde forma reflexiva, crítica y autocrítica se desarrollan como científicos, como profesionales y como seres humanos.

**Conclusiones**

La Educación médica cubana es formadora de científicos con valores éticos, más que eso, es creadora de profesionales de la salud con una gran sensibilidad humana que los distingue en cualquier parte del mundo. Contribuye al desarrollo y perfeccionamiento de las Ciencias Médicas en Cuba, en todas sus ramas, por lo que ha logrado alcanzar el reconocido prestigio tanto dentro como fuera del país.

La universidad médica cubana actual, en general, es una universidad científica, tecnológica y humanista.

**Referencias bibliográficas**

García-Estañ López, J. 2017. ¿Qué es la Educación Médica? Recuperado de:<https://www.diariomedico.com>

Ingenieros, J. 1961-1962 .La universidad del porvenir. Buenos Aires. Ediciones Mar Océano.

MES Resolución No. 2/2018 de 21 de junio de 2018. Ministerio de Educación Superior, Cuba 2018. Recuperado de: <http://www.gacetaoficial.cu/>

Salas,R., Salas, A. 2012. La educación médica cubana. Su estado actual. Recuperado de: <http://redaberta.usc.es/redu>

Sánchez Turcáz, M., Nistal Sánchez, M., Vidal Cisneros, M., Lescaille Hernández, E. 2016. El pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca de la salud pública en la formación de los estudiantes de las Ciencias Médicas. 95(3), 497-507. Recuperado de: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/128/2273>